

The cover features a central circular graphic with a white border, containing the text 'PROGRAMA INSTITUCIONAL'. Above the circle is a vertical bar with a geometric pattern of triangles in shades of red, orange, and brown. The background is a light gray with a faint geometric pattern of overlapping triangles and a network of lines with dots at the vertices.

PROGRAMA
INSTITUCIONAL

INSTITUTO SONORENSE
DE EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS

SONORA
UNIDOS LOGRAMOS MÁS

Presentación

La sociedad y sus instituciones deben analizar el presente, reconociendo el pasado, y revisar las proyecciones naturales, a fin de hacer ejercicios prospectivos que le permiten prever lo necesario para lograr lo que a futuro se considera deseable, con una visión anhelante pero realista.

Una de las condiciones que limitan seriamente el pleno desarrollo individual y colectivo de un sector importante de mexicanos y por inherencia de sonorenses, es sin duda el rezago educativo y abatirlo es una prioridad tangible de nuestra Gobernadora **Lic. Claudia Pavlovich Arellano**.

Para tal efecto, el Instituto Sonorense de Educación para los Adultos con base al convenio específico de colaboración con el INEA, opera el Proyecto **“ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS”** y su población objetivo en Sonora está constituida por jóvenes de 15 años o más, que se encuentran en situación de analfabetismo y rezago educativo, que por sus condiciones socioeconómicas forman parte de la población en situación de pobreza, limitando sus posibilidades de continuidad en sus estudios, por lo que dicho programa forma parte de una estrategia integral para combatir a la vez, los problemas de pobreza, desnutrición, salud, trabajo infantil, migración, inseguridad, falta de acceso a servicios educativos y otros que presentan los grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad.

Razón fundamental para qué en el ISEA, ante las vertiginosas dinámicas del cambio social, la actualización de nuestros documentos estratégicos se torna indispensable; ya que representa una oportunidad para evaluar los logros, revisar lo que falta por hacer y diseñar las estrategias que nos lleven al cumplimiento de nuestra Misión y Visión. Planear es decidir, es ganar el futuro, preservar nuestra razón de ser.

El presente Programa de Mediano Plazo 2015-2021, es un documento que ha sido elaborado con el esfuerzo conjunto de toda la estructura organizacional y de quienes forman parte de ella. En él se sientan las bases y plantean las estrategias para el inmediato y mediano plazo; es un documento de orientación interna en el que se ratifican la misión, la visión y se desglosan los valores y principios institucionales.

Este Programa dará el marco de congruencia, coordinación y armonía a las tareas que se realicen, con el objeto de lograr construir un Instituto con sentido académico y social.

Inq. Juan Ángel Castillo Tarazón

Director General

Introducción.

El Instituto Nacional para la Educación de los Adultos (INEA), encargado de planear y operar el programa de Atención de la Demanda de Educación para los Adultos, es un organismo público descentralizado de la Administración Pública Federal, cuenta con personalidad jurídica y patrimonio propio y tiene por objeto promover, organizar e impartir educación básica para jóvenes y adultos, de 15 años y más.

Con fundamento en el convenio específico de colaboración para operar el Proyecto **“ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS”** celebrado entre el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos **“INEA”** y el Instituto Sonorense de Educación para los Adultos **“EL ISEA”**, con fecha 29 de Agosto del 2000 con la participación de la Federación de Sindicatos de Trabajadores al Servicio del Estado y el ahora Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación para Adultos, suscribieron un convenio de coordinación para la descentralización de los servicios de educación para adultos en el Estado de Sonora. El programa educativo que opera **“EL ISEA”** está sujeto a las **“REGLAS DE OPERACIÓN DEL INEA”**, del año en curso publicadas al cierre del ejercicio fiscal anterior en el Diario Oficial de la Federación.

La población objetivo del Programa en Sonora está constituida por jóvenes y adultos de 15 años y más, que se encuentran en situación de analfabetismo y rezago educativo, que por sus condiciones socioeconómicas forman parte de la población en situación de pobreza, limitando sus posibilidades de continuidad con sus estudios por lo que, la prestación de servicios de educación para combatir el analfabetismo y rezago educativo es parte de una estrategia integral tanto del Gobierno Federal como del Gobierno Estatal, para combatir los problemas de pobreza, salud, trabajo infantil, migración, inseguridad, falta de acceso a servicios educativos y otros que se presentan a los grupos sociales en condiciones de vulnerabilidad. Para combatir el analfabetismo y el rezago educativo, vamos de la mano con el Gobierno Federal en el Eje rector III, “México con Educación de Calidad”, con INEA en la “Campaña Nacional de Alfabetización y Combate al Rezago Educativo”, así como con el Gobierno del Estado de Sonora dentro del Eje Rector IV “Gobierno Promotor del Desarrollo y Equilibrio Social” y en el acuerdo “Por un Sonora sin Pobreza”.

El ISEA tiene como misión proporcionar los servicios de educación básica a las personas de 15 años o más que se encuentran en rezago educativo y además educación media superior a la población en general, contribuyendo así al desarrollo de los sonorenses, comprometidos a proporcionar servicios educativos eficientes y eficaces a los usuarios mediante la mejora continua de su personal y sus procesos.

En este documento se muestra un diagnóstico general de distintos rubros; se presentan los problemas principales y las oportunidades, se plasman los objetivos institucionales, estrategias y líneas de acción, así como, los mecanismos para la instrumentación, seguimiento y evaluación de estos.



ISEA
INSTITUTO SONORENSE DE
EDUCACIÓN PARA LOS ADULTOS



PROGRAMA
INSTITUCIONAL

SONORA
UNIDOS LOGRAMOS MÁS

ÍNDICE GENERAL

	Página
Presentación	2
Introducción	3
Índice	4
Marco Normativo	5
Capítulo I. Diagnóstico	6
- Análisis Situacional.	
- Rezago educativo (Población objetivo)	6
- Cobertura educativa	9
Capítulo II. Alineación de la Estrategia, PND-PED-PMP	13
Capítulo III. Operación de la Estrategia	14
- Objetivo I. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.	14
- Objetivo II. Educación media superior en la modalidad abierta.	16
Capítulo IV. Indicadores	17
Capítulo V. Instrumento de Coordinación y Concertación Interinstitucional e intergubernamental	33
Glosario	38
Anexos	39

Marco Normativo.

El quehacer de la educación de adultos en el Estado de Sonora se basa en los principios y lineamientos que en materia educativa se encuentran definidos en la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, la Ley General de Educación, la Constitución Política del Estado Libre y Soberano de Sonora, la Ley de Educación para el Estado de Sonora, el Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Plan Estatal de Desarrollo 2016-2021 y el Programa Estatal de Educación 2016 – 2021 en el:

- Artículo 3° de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- Fracción IV del Artículo 33 de la Ley General de Educación.
- Artículo 34 de la Ley de Educación para el Estado de Sonora.
- Artículo 4° de la Ley General de Educación, reglamentaria del Art. 3° Constitucional.
- La Ley Orgánica número 26 del Poder Ejecutivo del Estado de Sonora decretó la creación del Instituto Sonorense de Educación para los Adultos.
- El Artículo 26 de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos.
- En la Ley de Planeación Artículo 24.
- Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.
- La Ley de Adquisiciones, Arrendamiento y Prestación de Servicios.
- La Ley General de Educación.
- La Ley de Planeación del Estado de Sonora.

Capítulo I.- Diagnóstico

Análisis Situacional.

El Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA), cumplió sus primeros 15 años de vida atendiendo a la población adulta en condición de rezago educativo en nuestro Estado.

Sonora tiene avances destacados en educación, tiene altas tasas de cobertura en educación primaria y secundaria, sin embargo, el rezago educativo persiste debido al gran número de menores de edad y jóvenes que desertan del sistema escolarizado y que, al rebasar los 15 años, incrementan la población sin educación básica concluida.

En sus primeros 15 años el ISEA ha tenido logros muy importantes que le han merecido reconocimientos, pero en materia de cobertura de la población en rezago educativo, el impacto es reducido y su eficiencia terminal tiene grandes oportunidades de mejora, considerando la brecha entre personas atendidas y en conclusión de nivel.

La misión del ISEA es combatir el rezago educativo en educación básica y media superior, apoya al sistema educativo de manera fundamental, pues cada joven o adulto que forman parte de la estadística de deserción escolar es un déficit en las posibilidades de desarrollo de nuestro Estado, son personas que por la falta de estudios tienen altas posibilidades de engrosar la estadística de informalidad, pobreza y baja productividad.

Para cumplir su misión el ISEA desarrolla el **programa “Atención a la Demanda de Educación para Adultos”** del cual se derivan diferentes estrategias para atender a la población de 15 años o más, analfabeta o que se encuentra en condiciones de rezago educativo al no haber concluido la educación básica o media superior.

Rezago Educativo.

En Sonora la población registrada hasta el 2015 de 15 años y más, son 2,070,267 (cuadro 1 y 2) lo cual representa el 74.14% de la población total del Estado, estos se identifican por nivel educativo de la siguiente manera: 44,905 personas mayores de 15 años se encuentran con rezago en alfabetización que corresponden al 2.2% de la población total de 15 años y más, 183,818 personas con rezago en nivel primaria, lo que representa el 8.9% de esta población y 325,511 personas con rezago en nivel secundaria el cual representa el 15.7% de la misma población, por lo que de acuerdo a la misión y objetivos del INEA, el rezago mayor lo encontramos en el nivel de secundaria, en segundo lugar en el nivel de primaria y con un porcentaje poco significativo pero no menos importante en el nivel de alfabetización, por lo que en ese orden corresponden las prioridades del ISEA, sin embargo la capacidad institucional para solucionar el rezago educativo es reducida frente a la magnitud del problema.

Cuadro 1
Rezago Educativo Estatal, por Nivel Educativo.

Población de 15 años y más	Alfabetización		Primaria		Secundaria		Rezago Total	%
	Rezago	%	Rezago	%	Rezago	%		
2,070,267	44,905	2.2	183,818	8.9	325,511	15.7	554,234	26.8

Fuente: 1/ Información estatal estimada con base en la Encuesta Intercensal 2015, INEGI; Proyecciones de Población 2010-2030 CONAPO (Abril/2013); Estadísticas del Sistema Educativo Nacional, SEP; logros INEA. 2/ Calculado con base a las proporciones de población de la encuesta Intercensal 2015 y las proyecciones de población de CONAPO.

Cuadro 2
Rezago Educativo Estatal, por Municipio.

Entidad y Municipio	Población de 15 años y más	Analfabetas	%	Sin primaria terminada		Sin secundaria terminada		Rezago total	
					%		%		%
Sonora	2,070,267	44,905	2.2	183,818	8.9	325,511	15.7	554,234	26.8
001 Aconchi	2,015	71	3.5	303	15.0	486	24.1	860	42.7
002 Agua Prieta	57,715	879	1.5	5,043	8.7	12,510	21.7	18,432	31.9
003 Álamos	18,812	1,775	9.4	3,947	21.0	3,792	20.2	9,514	50.6
004 Altar	6,433	246	3.8	997	15.5	1,430	22.2	2,673	41.6
005 Arivechi	897	27	3.0	190	21.2	246	27.4	463	51.6
006 Arizpe	2,022	55	2.7	389	19.2	469	23.2	913	45.2
007 Atil	439	9	2.1	55	12.5	133	30.3	197	44.9
008 Bacadéhuachi	786	39	5.0	214	27.2	211	26.8	464	59.0
009 Bacanora	638	32	5.0	157	24.6	162	25.4	351	55.0
010 Bacerac	1,020	37	3.6	173	17.0	270	26.5	480	47.1
011 Bacoachi	1,192	31	2.6	147	12.3	426	35.7	604	50.7
012 Bácum	16,795	701	4.2	2,501	14.9	3,708	22.1	6,910	41.1
013 Banámichi	1,188	28	2.4	170	14.3	257	21.6	455	38.3
014 Baviácora	2,482	78	3.1	434	17.5	566	22.8	1,078	43.4
015 Bavispe	1,012	23	2.3	175	17.3	368	36.4	566	55.9
016 Benjamín Hill	3,852	95	2.5	481	12.5	815	21.2	1,391	36.1
017 Caborca	60,607	1,982	3.3	7,646	12.6	11,557	19.1	21,185	35.0
018 Cajeme	324,905	6,714	2.1	23,492	7.2	45,883	14.1	76,089	23.4
019 Cananea	25,623	229	0.9	1,463	5.7	4,037	15.8	5,729	22.4
020 Carbó	3,446	167	4.9	587	17.0	805	23.4	1,559	45.2
021 La Colorada	1,611	84	5.2	400	24.8	371	23.0	855	53.1
022 Cucurpe	728	29	4.0	178	24.5	161	22.1	368	50.6
023 Cumpas	4,523	93	2.1	518	11.5	1,016	22.5	1,627	36.0

024 divisaderos	552	11	2.0	96	17.4	157	28.4	264	47.8
025 Empalme	40,741	975	2.4	4,146	10.2	7,569	18.6	12,690	31.2
026 Etchojoa	45,483	2,006	4.4	5,972	13.1	7,922	17.4	15,900	35.0
027 Fronteras	5,806	132	2.3	515	8.9	986	17.0	1,633	28.1
028 Granados	768	14	1.8	111	14.5	199	25.9	324	42.2
029 Guaymas	116,006	3,012	2.6	10,713	9.2	20,457	17.6	34,182	29.5
030 Hermosillo	648,135	8,339	1.3	41,982	6.5	80,050	12.4	130,371	20.1
031 Huachinera	914	36	3.9	179	19.6	288	31.5	503	55.0
032 Huásabas	679	18	2.7	103	15.2	181	26.7	302	44.5
033 Huatabampo	59,645	2,493	4.2	7,786	13.1	10,339	17.3	20,618	34.6
034 Huépac	738	18	2.4	102	13.8	135	18.3	255	34.6
035 Imuris	8,874	247	2.8	1,196	13.5	2,308	26.0	3,751	42.3
036 Magdalena	22,552	355	1.6	2,278	10.1	4,658	20.7	7,291	32.3
037 Mazatán	984	27	2.7	193	19.6	209	21.2	429	43.6
038 Moctezuma	3,681	49	1.3	379	10.3	660	17.9	1,088	29.6
039 Naco	4,100	60	1.5	406	9.9	936	22.8	1,402	34.2
040 Nácori Chico	1,448	58	4.0	464	32.0	315	21.8	837	57.8
041 Nacozari de García	9,553	158	1.7	702	7.4	1,480	15.5	2,340	24.5
042 Navojoa	120,213	3,242	2.7	12,002	10.0	19,461	16.2	34,705	28.9
043 Nogales	162,928	1,205	0.7	9,580	5.9	24,567	15.1	35,352	21.7
044 Onavas	363	13	3.6	89	24.5	77	21.2	179	49.3
045 Opodepe	1,965	107	5.5	415	21.1	510	26.0	1,032	52.5
046 Oquitoa	293	10	3.4	118	40.3	-	-	128	43.7
047 Pitiquito	6,960	209	3.0	1,074	15.4	1,340	19.3	2,623	37.7
048 Puerto Peñasco	42,816	887	2.1	4,117	9.6	8,303	19.4	13,307	31.1
049 Quiriego	2,106	246	11.7	505	24.0	429	20.4	1,180	56.0
050 Rayón	1,137	53	4.7	278	24.5	267	23.5	598	52.6
051 Rosario	3,707	340	9.2	812	21.9	672	18.1	1,824	49.2
052 Sahuaripa	4,189	138	3.3	832	19.9	1,069	25.5	2,039	48.7
053 San Felipe de Jesús	296	4	1.4	37	12.5	51	17.2	92	31.1
054 San Javier	399	14	3.5	61	15.3	90	22.6	165	41.4
055 San Luis Río Colorado	136,586	4,034	3.0	16,008	11.7	25,541	18.7	45,583	33.4
056 San Miguel de Horcasitas	6,021	746	12.4	1,547	25.7	1,660	27.6	3,953	65.7
057 San Pedro de la Cueva	1,178	51	4.3	289	24.5	352	29.9	692	58.7

058 Santa Ana	11,683	206	1.8	1,242	10.6	2,545	21.8	3,993	34.2
060 Sáric	1,121	41	3.7	216	19.3	372	33.2	629	56.1
061 Soyopa	1,071	58	5.4	283	26.4	246	23.0	587	54.8
062 Suaqui Grande	833	27	3.2	202	24.3	228	27.4	457	54.9
063 Tepache	953	28	2.9	194	20.4	249	26.1	471	49.4
064 Trincheras	1,187	47	4.0	267	22.5	304	25.6	618	52.1
065 Tubutama	876	35	4.0	203	23.2	247	28.2	485	55.4
066 Ures	6,831	240	3.5	1,108	16.2	1,575	23.1	2,923	42.8
067 Villa Hidalgo	1,175	47	4.0	168	14.3	300	25.5	515	43.8
068 Villa Pesqueira	932	35	3.8	173	18.6	246	26.4	454	48.7
069 Yécora	4,162	308	7.4	983	23.6	1,072	25.8	2,363	56.8
**070 General Plutarco Elías Calles	11,142	-	nd		nd		nd		-
071 Benito Juárez	16,129	627	3.9	2,126	13.2	2,810	17.4	5,563	34.5
072 San Ignacio Río Muerto	10,431	454	4.4	1,777	17.0	2,123	20.4	4,354	41.7

Fuente: Encuesta Intercensal 2015, INEGI. Estadísticas del Sistema Educativo Nacional ciclo 2014-2015, SEP.

Cobertura educativa

Si Sonora continúa bajo las mismas estrategias de atención del fenómeno y en consideración a la diferencia analizada entre la población que se atiende y la que concluye algún nivel educativo, frente al rezago histórico, más la deserción escolar en cada ciclo escolar, el escenario probable es que crezca el rezago educativo, de menor a mayor según aumente el grado de escolaridad, es menor en alfabetización, mayor en primaria, crece aún más en secundaria y presenta rasgos alarmantes en preparatoria.

En Sonora el analfabetismo tiene una tasa menor de 4%, y diversas organizaciones internacionales (UNESCO, OEI) han establecido este porcentaje como un límite de abatimiento a partir del cual se puede considerar a un país o región libre de analfabetismo, por lo que el sistema educativo y el ISEA han atacado bien este problema.

En el rezago educativo en primaria es necesario intensificar esfuerzos, pues las metas anuales oscilan alrededor del 6% del rezago acumulado, lo mismo sucede en el nivel de secundaria donde se atiende alrededor del 7% anual del rezago acumulado.

En Sonora el ISEA atiende el rezago en preparatoria sin recursos federales, promoviendo un sistema abierto, auto financiable que cubre sólo el 11.12% del rezago que corresponde a la deserción escolar de un año, por lo que el escenario deseable requiere primero que se considere parte del rezago educativo que atiende el INEA y cuente con recursos públicos para su solución.

Si consideramos la deserción escolar como un indicador de las personas que entran en rezago educativo por no concluir sus estudios, encontramos que la mayor deserción está en el nivel de preparatoria (Cuadro 3 y 4), el cual se atiende en el ISEA, pero este subsistema no forma parte de los convenios con INEA por lo que no cuenta con recursos públicos para atender esta demanda, la meta promedio de educandos que concluyen el nivel medio superior por año es de 1,800 y sólo en el ciclo escolar 2015-2016 en el Estado desertaron 16,183 alumnos y de esta sólo se cubrirá el 11%, esto si se cumple la meta y sin considerar el rezago que se acumula cada año.

**Cuadro 3
Índice de Deserción Escolar 2015 – 2016**

Nivel	Matrícula	Índice deserción	Alumnos en deserción	Meta 2016
Primaria	319,637	1.0%	3,196	11,421
Secundaria	167,385	4.9%	8,202	24,009
Preparatoria	117,271	13.8%	16,183	1,800

Fuente: Secretaría de Educación Pública.
 Cifras estimadas para el ciclo escolar 2015 – 2016.
 Para estos cálculos se utilizaron proyecciones de población a mitad de año. CONAPO 2013.
 Estimaciones con base en el censo de Población y Vivienda 2010.
 Información al 31 de diciembre de cada año INEA.
 Incluye la modalidad no escolarizada.

Cuadro 4

POBLACIÓN DE 19 A 59

RANGO DE EDAD	POBLACIÓN DE 19 A 59 AÑOS	POBLACIÓN CON REZAGO	%
19-59 AÑOS	1,436,935	768,976	53.5

MUNICIPIO	POBLACIÓN DE 19 A 59 AÑOS Y MAS	POBLACIÓN CON REZAGO	%
001 Aconchi	1338	986	73.7
002 Agua Prieta	41619	26879	64.6
003 Alamos	12759	9521	74.6
004 Altar	4591	3329	72.5
005 Arivechi	589	454	77.1
006 Arizpe	1492	1170	78.4
007 Atil	301	194	64.5
008 Bacadéhuachi	635	532	83.8
009 Bacanora	363	299	82.4
010 Bacerac	728	588	80.8
011 Bacoachi	846	656	77.5
012 BÁCUM	11948	8284	69.3
013 Banámichi	770	551	71.6
014 Baviácora	1768	1262	71.4
015 Bavispe	690	569	82.5
016 Benjamín Hill	2663	1741	65.4
017 Caborca	44044	27804	63.1
018 Cajeme	226038	106902	47.3
019 Cananea	17202	9082	52.8
020 Carbó	2838	2147	75.7
021 La Colorada	860	708	82.3
022 Cucurpe	490	415	84.7
023 Cumpas	3317	2002	60.4
024 Divisaderos	399	289	72.4
025 Empalme	28558	16875	59.1
026 Etchojoa	30633	19260	62.9
027 Fronteras	4454	3047	68.4
028 Granados	578	351	60.7
029 Guaymas	81291	44357	54.6
030 Hermosillo	435232	192686	44.3
031 Huachinera	667	559	83.8

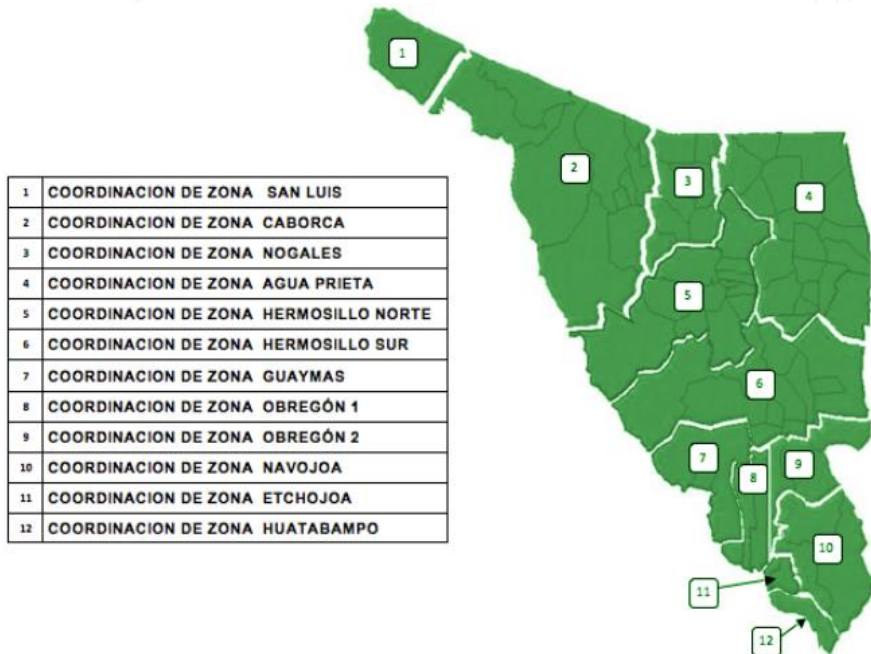
032 Huásabas	454	304	67.0
033 Huatabampo	41314	24635	59.6
034 Huépac	563	333	59.1
035 Imuris	6189	4268	69.0
036 Magdalena	15460	9076	58.7
037 Mazatán	653	438	67.1
038 Moctezuma	2512	1286	51.2
039 Naco	3196	2067	64.7
040 Nácori Chico	1046	907	86.7
041 Nacozari de García	6890	3972	57.6
042 Navojoa	83232	44400	53.3
043 Nogales	118581	66006	55.7
044 Onavas	207	166	80.2
045 Opodepe	1408	1156	82.1
046 Oquitoa	230	142	61.7
047 Pitiquito	5077	3212	63.3
048 Puerto Peñasco	31531	18287	58.0
049 Quiriego	1564	1346	86.1
050 Rayón	787	610	77.5
051 Rosario	2570	1867	72.6
052 Sahuaripa	3002	2085	69.5
053 San Felipe de Jesús	187	117	62.6
054 San Javier	290	187	64.5
055 San Luis Río Colorado	94798	58912	62.1
056 San Miguel de Horcasitas	4388	3958	90.2
057 San Pedro de la Cueva	781	593	75.9
058 Santa Ana	8356	5068	60.7
059 Santa Cruz	1021	890	87.2
060 Sáric	1337	1128	84.4
061 Soyopa	654	535	81.8
062 Suaqui Grande	539	434	80.5
063 Tepache	719	540	75.1
064 Trincheras	847	696	82.2
065 Tubutama	865	680	78.6
066 Ures	4782	3011	63.0
067 Villa Hidalgo	924	756	81.8
068 Villa Pesqueira	628	465	74.0
069 Yécora	2995	2504	83.6
070 General Plutarco Elías Calles	8047	5609	69.7
071 Benito Juárez	11231	7566	67.4
072 San Ignacio Río Muerto	7379	5265	71.4

INEGI. Censo de Población y Vivienda 2010: Tabulados del Cuestionario Básico

El rezago educativo está ligado a diversos problemas socioeconómicos, hay mayor rezago educativo en grupos con mayor pobreza, en mujeres más que en hombres, en zonas rurales más que zonas urbanas y en los demás grupos de edad incrementa progresivamente conforme aumenta la edad, acrecentándose de manera significativa en los mayores de 50 años.

El Instituto para combatir este problema social y para el cumplimiento de los programas, objetivos y metas cuenta con 12 Sedes que abarcan los 72 municipios y sus comunidades situados de manera estratégica a lo largo y ancho del Estado.

Cuadro 5



FUENTE: Dirección de Planeación ISEA.

Capítulo II.- Alineación de la estrategia PND-PED-PMP.

El Programa de Mediano Plazo ISEA 2015-2021, El Instituto tiene el compromiso basado en el cumplimiento de los objetivos, meta sectoriales y nacionales de acuerdo al Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018, el Programa Estatal de Desarrollo 2015-2021 mediante su alineación estructural que determina los quehaceres de todos los que integramos el Instituto Sonorense de Educación para los Adultos.

META NACIONAL	EJE ESTRATÉGICO O TRANSVERSAL	PROGRAMA MEDIANO PLAZO
Objetivos del PND 2013 - 2018	Retos de PED 2016 - 2021	Objetivos del Programa
<p>Eje Rector 3: México con Educación de Calidad Desarrollar el potencial humano de los mexicanos con educación de calidad. Garantizar la inclusión y la equidad en el sistema educativo.</p> <p>Enfoque Transversal: Perspectiva de Género</p>	<p>Eje Rector IV: Gobierno promotor del desarrollo y equilibrio social</p> <p>Reto 5: Activar la participación social de la ciudadanía, estudiantes, personal docente, madres y padres de familia, sector privado y público con el objeto de establecer soluciones integrales para la educación de las y los sonorenses.</p> <p>Reto 9: Asegurar el cumplimiento de las Políticas de Responsabilidad Social, Sustentabilidad, Igualdad e Inclusión en las Instituciones Educativas</p> <p>Enfoque Transversal: Gobierno promotor de los derechos humanos y la igualdad de género.</p>	<p>Objetivo I. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.</p> <p>Objetivo II. Brindar Educación Media Superior en la Modalidad Abierta.</p>

Capítulo III.- Operación de la Estrategia.

El objetivo principal del ISEA es promover y realizar acciones para organizar e impartir la educación para adultos, a través de la prestación de los servicios de alfabetización, educación primaria y secundaria, la formación para el trabajo y las demás que determinen las disposiciones jurídicas y los programas aplicables, apoyándose en la participación y la solidaridad social, de acuerdo al convenio específico de colaboración para operar el proyecto “**ATENCIÓN A LA DEMANDA DE EDUCACIÓN PARA ADULTOS**” que celebran el Instituto Nacional para la Educación de los Adultos “**EI INEA**” y el Instituto Sonorense de Educación para los Adultos “**EL ISEA**”.

Para cumplir dicho objeto el ISEA retoma los objetivos y estrategias del INEA de acuerdo al diagnóstico estratégico del rezago educativo en Sonora.

OBJETIVO 1:
Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.

Estrategia 1.1 Atender y alfabetizar a jóvenes y adultos de 15 años y más que se encuentran en situación de analfabetas, otorgando las mismas oportunidades a hombres y mujeres, así como a la población indígena.

Línea de acción:

- 1.1.1 Incorporar y atender a jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir en el nivel de alfabetización.
- 1.1.2 Convenir alianzas estratégicas y apoyos locales para incrementar la atención en los municipios y localidades.
- 1.1.3 Atender gradualmente a la población en rezago educativo en los 72 Municipios del Estado.
- 1.1.4 Priorizar la inclusión de atención educativa en nuevas localidades en los municipios considerados dentro de la Cruzada Nacional por un México sin Hambre.
- 1.1.5 Buscar el otorgamiento de apoyos a educandos de alfabetización, que permitan incentivar su incorporación.

Estrategia 2.1 Atender a jóvenes y adultos de 15 años y más que no tienen su educación primaria y ayudarlos a concluir este nivel educativo.

Líneas de acción:

- 1.2.1 Atender a jóvenes y adultos que no han terminado la educación primaria.
- 1.2.2 Asesorar adultos en los ejes educativos para la acreditación de los exámenes presentados en el nivel primaria.
- 1.2.3 Fortalecer el proceso de alfabetización en las localidades actualmente atendidas, sin decrecer la atención de primaria y secundaria.
- 1.2.4 Consolidar las Jornadas Nacionales para incorporar y/o reincorporar Educandos a los servicios que ofrece ISEA.
- 1.2.5 Coordinar la participación del Instituto y las Coordinaciones de zona en la promoción de los servicios y oferta educativa a la población.
- 1.2.6 Apoyar a las Coordinaciones de Zona para que brinden un servicio educativo de calidad.

Estrategia 3.1 Atender a jóvenes y adultos de 15 años y más que no tienen su educación secundaria y ayudarlos a concluir este nivel educativo.

Líneas de acción:

- 1.3.1 Atender a jóvenes y adultos que no han terminado la educación secundaria.
- 1.3.2 Asesorar adultos en los ejes educativos para la acreditación de los exámenes.
- 1.3.3 Capacitar a la estructura de asesores solidarios que cuentan con más de un año de servicio, en la formación continua para una mejor enseñanza a los educandos.
- 1.3.4 Convenir con organismos, instituciones públicas, privadas y sociales la participación de sus figuras solidarias para brindar educación a adultos en localidades sin presencia del Instituto.
- 1.3.5 Propiciar la participación del Gobierno Estatal y la de los Municipios en la Campaña.
- 1.3.6 Vincular a organizaciones sociales y de la iniciativa privada para que se Sumen a la Campaña en las localidades que atienden.

Estrategia 4.1 Integrar más asesores y figuras solidarias para atender a la población en situación de analfabetismo y rezago educativo.

Líneas de Acción

- 1.4.1 Convenir con los sistemas de educación media superior y superior la Incorporación de becarios y prestadores de servicio social como alfabetizadores.
- 1.4.2 Impulsar la participación de conscriptos del Servicio Militar Nacional para que participen como alfabetizadores en sus localidades.

Estrategia 5.1. Convenir con la Comisión Nacional para el Desarrollo de Pueblos Indígenas, esquemas de atención para fortalecer y ampliar la atención educativa en lengua materna para reducir el índice de analfabetismo en población indígena.

Líneas de Acción

- 1.5.1 Incorporar un número creciente de comunidades indígenas para reducir el Índice de analfabetismo en estas comunidades.

OBJETIVO 2:

Brindar Educación Media Superior en la Modalidad Abierta.

Estrategia 2.1 Atender a jóvenes y adultos en el nivel de preparatoria en la modalidad abierta.

Líneas de acción

- 2.1.1 Asesorar adultos en las materias que conforman el plan de estudios de la preparatoria abierta para la acreditación de los exámenes presentados.
- 2.1.2 Impulsar la asesoría permanente de los adultos con base en normas y Lineamientos que establezcan el enfoque, los tiempos y los contenidos.
- 2.1.3 Promover la especialización de la formación de figuras educativas.
- 2.1.4 Reconocer las competencias y saberes de asesores a través de la Certificación de estándares.

Estrategia 2.2 Fomentar el uso de herramientas tecnológicas que permitan el seguimiento adecuado a la formación de figuras.

Líneas de Acción

- 2.2.1 Fomentar el registro correcto, oportuno y veraz de las acciones de acreditación.
- 2.2.2 Utilizar la información de registros automatizados para identificar fortalezas y debilidades.

Capítulo IV.- Indicadores. (Anexo 4 bis. Cédula de Indicadores)

El Instituto para el cumplimiento de su objetivo tiene considerados indicadores, metas intermedias y terminales mismas que se muestran a continuación:

Porcentaje de adultos analfabetas:

En este indicador se tiene proyectado para el 2021 llegar a establecerlo en 1.80% de adultos que no saben leer ni escribir con respecto al total de personas de 15 años y más en situación de rezago educativo.

Porcentaje de adultos sin primaria terminada:

En este indicador se tiene proyectado para el 2021 llegar a establecerlo en 7.60% de adultos que no han iniciado o concluido su educación primaria con respecto al total de personas de 15 años y más en situación de rezago educativo.

Porcentaje de adultos sin secundaria terminada:

En este indicador se tiene proyectado para el 2021 llegar a establecerlo en 14.30% de adultos que no han iniciado o concluido su educación secundaria con respecto al total de personas de 15 años y más en situación de rezago educativo.

Adultos que concluyen nivel de preparatoria:

En este rubro el Instituto tiene como meta la conclusión de nivel de preparatoria en 2016 un total de 1800 beneficiarios del programa y al finalizar el 2021 llegar a un total de 11,353 personas que concluyan su instrucción media superior en la modalidad abierta.

Indicadores Tácticos o de Resultados.

Adultos que concluyen nivel de alfabetización:

En este indicador se ha establecido lograr este 2016 una meta de 4,820 adultos en conclusión de nivel y al finalizar el 2021, llegar a un total de 29,140 adultos que aprendieron a leer y escribir y terminaron el nivel de alfabetización.

Adultos que concluyen nivel de primaria:

En este indicador se ha establecido lograr este 2016 una meta de 11,421 adultos en conclusión de nivel y al finalizar el 2021, llegar a un total de 68,742 adultos que terminaron el nivel de primaria.

Adultos que concluyen nivel de secundaria:

En este indicador se ha establecido lograr este 2016 una meta de 24,009 adultos en conclusión de nivel y al finalizar el 2021, llegar a un total de 144,418 adultos que terminaron el nivel de secundaria.

Adultos atendidos en nivel de preparatoria:

En este rubro el Instituto tiene como meta en nivel de preparatoria para 2016 atender a un total de 12,000 beneficiarios con el programa y al finalizar el 2021 llegar a un total de 75,000 personas que concluyan su instrucción media superior en la modalidad abierta.

Indicadores de Operación / Acción.

Porcentaje del personal solidario capacitado.

En este indicador el Instituto tiene como meta para el 2016 que, el 100% del personal solidario cuente con la formación tanto inicial como continua y se tiene proyectado para el 2021 sostener el 100% de capacitación a todo el personal solidario.

Porcentaje del personal institucional capacitado.

En este indicador el Instituto tiene como meta para el 2016 que, el 100% del personal institucional cuente con la formación tanto inicial como continua y se tiene proyectado para el 2021 sostener el 100% de capacitación a todo el personal institucional.

Porcentaje de exámenes acreditados en nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria).

En este indicador se ha establecido lograr este 2016 que, del total de los exámenes presentados por los educandos en el nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria), el 80% de estos sean aprobados y para el cierre del 2021 el porcentaje se establezca en un 85% de aprobación.

Porcentaje de exámenes presentados en nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria).

En este indicador se ha establecido lograr este 2016 la aplicación de 316,566 exámenes en los niveles, intermedio (primaria) y avanzado (secundaria), y para el cierre del 2021 haber aplicado 1,797,414 exámenes.

Adultos atendidos en el nivel de alfabetización.

Se ha establecido lograr este 2016 una meta de 8,510 adultos atendidos y al finalizar el 2021, llegar a un total de 51,420 atendidos en este nivel de alfabetización.

Adultos atendidos en el nivel de primaria:

En este indicador se ha establecido lograr este 2016 una meta de 17,611 adultos atendidos y al finalizar el 2021, llegar a un total de 105,831 atendidos en este nivel de primaria.

Adultos atendidos en el nivel de secundaria:

En este indicador se ha establecido lograr este 2016 una meta de 36,388 adultos atendidos y al finalizar el 2021, llegar a un total de 218,808 atendidos en este nivel de secundaria.

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de adultos analfabetas.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de personas que no saben leer ni escribir.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa la población objetivo que no sabe leer ni escribir en el Estado.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Población analfabeta en el año / Población de 15 años y más en condición de rezago educativo por 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Cálculo del rezago educativo con metodología de INEA.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
2.0%.		1.8%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de adultos sin primaria terminada.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de personas que no cuentan con educación primaria.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de la población objetivo en el Estado, que no ha iniciado o terminado la educación de primaria.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Población sin primaria terminada en el año / Población de 15 años y más en condición de rezago educativo por 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Cálculo del rezago educativo con metodología de INEA.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
8.4%.		7.6 %	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de adultos sin secundaria terminada.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de personas que no cuentan con la educación secundaria.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Ayudar a jóvenes y adultos mayores de 15 años a iniciar o terminar su educación secundaria, para sacarlos del rezago educativo.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Población sin secundaria terminada en el año / Población de 15 años y más en condición de rezago educativo por 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Descendente		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Anual		
FUENTE:	Cálculo del rezago educativo con metodología de INEA.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
15.1%.		14.3%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O2 Educación media superior en la modalidad abierta.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de adultos que concluyen nivel de preparatoria.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de adultos que terminan el nivel de preparatoria.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el total de los adultos con educación media superior terminada.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Adultos en conclusión de nivel de Preparatoria / meta programada de adultos en conclusión de nivel de Preparatoria x 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	SIOSAD	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de adultos que concluyen nivel de alfabetización.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de los adultos alfabetizados.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el total de los adultos de aprenden a leer y escribir y dejan su condición de analfabetas		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Adultos en conclusión de nivel de alfabetización / meta programada de adultos en conclusión de nivel de alfabetización x 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	S.A.S.A.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de adultos que concluyen nivel de primaria.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de los adultos que terminan primaria.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el total de los adultos que cuentan con primaria terminada.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Adultos en conclusión de nivel de primaria / meta programada de adultos en conclusión de nivel de primaria x 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	S.A.S.A.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de adultos que concluyen nivel de secundaria.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de los adultos que terminan secundaria.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el total de los adultos que cuentan con secundaria terminada.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Adultos en conclusión de nivel de secundaria / meta programada de adultos en conclusión de nivel de secundaria x 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	S.A.S.A.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O2 Educación Media Superior en la modalidad abierta.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Adultos atendidos en nivel de preparatoria.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de adultos que son atendidos en el nivel de preparatoria.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el total de los adultos atendidos en educación media superior.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	$(\text{Adultos atendidos en nivel de Preparatoria} / \text{meta programada de adultos atendidos en el nivel de Preparatoria}) \times 100$		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	SIOSAD	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
La línea base para el 2016 es lograr que el 100% de la meta de jóvenes y adultos sean atendidos en el nivel de preparatoria en la modalidad abierta.		Lograr que un total de 100% de la meta establecida de jóvenes y adultos sean atendidos en el nivel de preparatoria abierta.	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje del personal institucional capacitado.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de personal institucional con formación inicial como continua un año.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Personal institucional que se capacita en los diferentes rubros.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Personal institucional capacitado / meta del personal institucional capacitado por 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	Informes Estadísticos de ISEA	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%.		100%.	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje del personal solidario capacitado.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el porcentaje de personal solidario con formación inicial como continua un año.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Personal solidario que se capacita en alguno de los niveles.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Personal solidario capacitado / meta del personal solidario capacitado por 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	Informes Estadísticos de ISEA	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES

UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de exámenes acreditados en el nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria)		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de los exámenes que son acreditados de los presentados por parte de los educandos en el nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria)		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de los exámenes que son aprobados del total de exámenes que se presentaron en el nivel del intermedio (primaria) y avanzado (secundaria).		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Total de exámenes acreditados en el nivel del intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) / Total de exámenes presentados en el nivel del intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) por 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	Informes Estadísticos de INEA.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
La línea base para el ejercicio 2016 es 80 % de exámenes acreditados.		Elevar el porcentaje de aprobación de exámenes al 85%.	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Porcentaje de exámenes presentados en el nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria).		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de los exámenes presentados por parte de los educandos en el nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria).		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el porcentaje de los exámenes presentados por parte de los educandos en el nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria).		
MÉTODO DE CÁLCULO:	(Total de exámenes presentados por parte de los educandos en el nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria) /La meta de exámenes presentados por parte de los educandos en el nivel intermedio (primaria) y avanzado (secundaria)x100 .		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	Informes Estadísticos de INEA.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Total de adultos atendidos en el nivel de alfabetización.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de los adultos analfabetas atendidos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el total de los adultos que no saben leer ni escribir que son atendidos en el Instituto.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Adultos atendidos en el nivel de alfabetización / meta programada de adultos atendidos en el nivel de alfabetización x 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	S.A.S.A.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Total de adultos atendidos en el nivel de primaria.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de los adultos en el nivel de primaria que son atendidos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el total de los adultos que son atendidos en el nivel de primaria.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Adultos atendidos en el nivel de primaria / meta programada de adultos atendidos en el nivel de primaria x 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	S.A.S.A.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

CEDULA DE INDICADORES			
UNIDAD RESPONSABLE:	Secretaría de Educación y Cultura (SEC).	UNIDAD EJECUTORA:	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos (ISEA).
OBJETIVO SECTORIAL, INSTITUCIONAL O TRANSVERSAL:	O1. Instrumentar la Campaña Nacional de Alfabetización y Abatimiento del Rezago Educativo.		
CARACTERÍSTICAS			
INDICADOR:	Total de adultos atendidos en el nivel de secundaria.		
OBJETIVO DEL INDICADOR:	Mide el total de los adultos en el nivel de secundaria que son atendidos.		
DESCRIPCIÓN GENERAL:	Representa el total de los adultos que son atendidos en el nivel de secundaria.		
MÉTODO DE CÁLCULO:	Adultos atendidos en el nivel de secundaria / meta programada de adultos atendidos en el nivel de secundaria x 100.		
SENTIDO DEL INDICADOR:	Ascendente.		
FRECUENCIA DE MEDICIÓN:	Trimestral		
FUENTE:	S.A.S.A.	Unidad de Medida:	Porcentaje
REFERENCIA ADICIONAL:			
LÍNEA BASE 2016		META 2021	
100%		100%	

Capítulo V. Instrumento de Coordinación y Concertación Interinstitucional e intergubernamental.

ORGANISMO CON QUIEN SUSCRIBE EL CONVENIO	TIPO DE CONVENIO	OBJETO DEL CONVENIO	VIGENCIA
SECTOR PRIVADO			
AGRICACTUS S.A DE C.V	COLABORACIÓN	PROMOVER LOS SERV DE EDUC BÁSICA Y MED SUPERIOR QUE OFRECE EL ISEA EN LA EMPRESA.	INDEFINIDA
AGRONEGOCIOS SANTA ANA	COLABORACIÓN	EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE "LA EMPRESA".	INDEFINIDA
AGROCIR	COLABORACIÓN	EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE "LA EMPRESA".	INDEFINIDA
SPR DE RL BUSTAMANTE PARRA Y ASOC	COLABORACIÓN	EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE "LA EMPRESA".	INDEFINIDA
CMIC	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO PARA LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE HERMOSILLO.	INDEFINIDA
CMIC	COLABORACIÓN	EL PRESENTE INSTRUMENTO TIENE COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" LOS EMPLEADOS AFILIADOS DE "CMIC".	INDEFINIDA
CONAFE	COLABORACIÓN	ESTABLECER LAS BASES MEDIANTE LAS CUALES LAS PARTES COLABORARAN CON EL PROYECTO EDUC PARA IMPULSAR LA ALFABETIZACIÓN EN PERSONAS DE 15 AÑOS O MAS ATENDIENDO A LA POBLACIÓN QUE VIVE EN COMUNIDADES DE ALTA MARGINACIÓN Y REZAGO EDUCATIVO.	30/11/18
DISTRITO DEL RIEGO DEL YAQUI	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO PARA LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE CAJEME.	INDEFINIDA
EMPAQUE DEL RIO	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE EMPAQUE DEL RIO.	INDEFINIDA



FED REG DE SOC COOPERATIVAS	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	INDEFINIDA
GRUPO ÁGNICO	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	16/06/18
GRUPO SASA	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO PARA LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE NAVOJOA.	31/12/17
LICONSA	COLABORACIÓN	ESTABLECER LOS LINEAMIENTOS ESPECÍFICOS CON LA FINALIDAD DE QUE EL ISEA (ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA) MANERA CONJUNTA CON LICONSA REALIZARA ACCIONES PARA ABTIR EL ANALFABETISMO.	30/11/18
MINA SAN FRANCISCO	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	INDEFINIDA
MISIÓN XXI	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	INDEFINIDA
MICOMMSA	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	INDEFINIDA
PTM IMAGES	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	INDEFINIDA
TE CONENECTIVITY	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	INDEFINIDA
GPI MEXICANA	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	INDEFINIDA
SECTOR SOCIAL			
STEUS	COLABORACIÓN	ESTABLECER LOS VÍNCULOS DE COORD Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LOS TRABAJADORES Y EMPLEADOS.	INDEFINIDA
SIND UNIC DE TRAB ELECT DE LA REP MEX	COLABORACIÓN	ESTABLECER LOS VINCULOS DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN EN BENEFICIO DE LAS PERSONAS DE 15 AÑOS O MAS QUE NO TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE CURSAR LA EDUC. BÁSICA Y PREPARATORIA.	INDEFINIDA

SIND UNIC DE TRAB ELECT DE LA REP MEX	COLABORACIÓN	ESTABLECER LOS VINCULOS DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN EN BENEFICIO DE LAS PERSONAS DE 15 AÑOS O MAS QUE NO TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE CURSAR LA EDUC. BÁSICA Y PREPARATORIA.	INDEFINIDA
FUNDACIÓN ALTA	COLABORACIÓN	COMO PRINCIPAL OBJETIVO EL DE BRINDAR EL SERVICIO DE ALFABETIZACIÓN, PRIMARIA, SECUNDARIA Y PREPARATORIA ABIERTA QUE OFRECE "EL ISEA" A LOS EMPLEADOS DE LA EMPRESA.	31/01/2019
SERCTOR EDUCATIVO			
INST TEC DE HUATABAMPO	COLABORACIÓN	BRINDAR APOYO EN EL USO DE INSTALACIONES DE ITHUA A LA INSTITUCIÓN.	INDEFINIDA
ITESCA	COLABORACIÓN	ESTABLECER LAS BASES DE COORDINACIÓN A EFECTO DE GENERAR, PLANEAR E IMPLEMENTAR PROYECTOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS COMO PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, PRÁCTICAS ACADÉMICAS, PROYECTOS DE CAPACITACIÓN PARA EL APROVECHAMIENTO DEL RECURSO DEL TIPO HUMANO, MATERIAL Y ALIMENTICIO, ASI COMO SU APLICACIÓN A FINES ESTRATÉGICOS, QUE IMPACTE AL DESARROLLO ECONÓMICO DE LAS COMUNIDADES DE LA REGIÓN DEL SUR DE ESTADO INCLUYENDO EN ESTO, TODOS AQUELLOS PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ACORDADOS POR AMBAS PARTES, EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES Y PRINCIPALMENTE PARA AL FORTALECIMIENTO DE AMBOS ORGANISMOS.	INDEFINIDA
ICATSON	COLABORACIÓN	ESTABLECER BASES DE COORDINACIÓN ENTRE ICATSON E ISEA A TRAVÉS DEL CUAL SE ACUERDA COLABORAR DE CONFORMIDAD EN SUS RESPECTIVAS COMPETENCIAS, DAR A CONOCER LA OFERTA DE CAPACITACIÓN A LOS TRABAJADORES DE ESTE INSTITUTO Y SUS FAMILIARES DIRECTOS, PARA QUE ESTOS SE VEAN BENEFICIADOS CON UN PORCENTAJE DE REDUCCIÓN EN EL COSTO DE LA INSCRIPCIÓN A LOS CURSOS EN DONDE EL ICATSON TIENE PRESENCIA.	INDEFINIDA
PATRONATO CULTURAL VIZCAYA	COLABORACIÓN	ESTABLECER LOS VINCULOS DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN EN BENEFICIO DE LAS PERSONAS DE 15 AÑOS O MAS QUE NO TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE CURSAR LA EDUCACIÓN BÁSICA.	INDEFINIDA
UNIV TEC DE ETCHOJOA	COLABORACIÓN	ESTABLECER LAS BASES DE COORDINACIÓN A EFECTO DE GENERAR, PLANEAR E IMPLEMENTAR PROYECTOS DE DESARROLLO DE HABILIDADES Y CONOCIMIENTOS COMO PROGRAMAS DE CAPACITACIÓN, PRÁCTICAS ACADÉMICAS, PROYECTOS DE CAPACITACIÓN PARA EL APROVECHAMIENTO DEL RECURSO DEL TIPO HUMANO, MATERIAL Y ALIMENTICIO, ASI COMO SU APLICACIÓN A FINES ESTRATÉGICOS, QUE IMPACTE AL DESARROLLO ECONÓMICO DE LAS COMUNIDADES DE LA REGIÓN DEL SUR DE ESTADO INCLUYENDO EN ESTO, TODOS AQUELLOS PROGRAMAS DE COLABORACIÓN ACADÉMICA Y DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA ACORDADOS POR AMBAS PARTES, EN BENEFICIO DE LOS ESTUDIANTES Y PRINCIPALMENTE PARA AL FORTALECIMIENTO DE AMBOS ORGANISMOS.	12/07/19



SECTOR PÚBLICO

H. AYUNTAMIENTO DE ALTAR	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE ALTAR SONORA.	01/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE ATIL	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE ATIL SONORA.	01/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE BENITO JUAREZ	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE BENITO JUAREZ.	01/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE CABORCA	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE CABORCA.	31/08/18
H. AYUNTAMIENTO DE CANANEA	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE CANANEA.	27/04/18
H. AYUNTAMIENTO DE CAJEME	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE CAJEME.	15/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE CUMPAS	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE CUMPAS.	01/08/18
H. AYUNTAMIENTO DE ETCHOJOA	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE ETCHOJOA.	01/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE HUATABAMPO	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE HUATABAMPO.	15/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE MAGDALENA	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE MAGDADALENA.	15/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE NACO	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE NACO.	01/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE NACOSARI	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE NACOSARI.	16/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE OQUITOA	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE OQUITOA.	01/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE SAN MIGUEL DE HORCASITAS	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COOR Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE SAN MIGUEL DE HORCASITAS.	14/08/18

H.AYUNTAMIENTO DE SARIC	COLABORACIÓN	ESTABLECER VÍNCULOS DE COORD Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO SONOYTA MPIO DE SARIC.	01/09/18
H.AYUNTAMIENTO DE SUAQUI GRANDE	COLABORACIÓN	ESTABLECER VINCULOS DE COORD Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE SUAQUI GRANDE.	15/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE TRINCHERAS	COLABORACIÓN	ESTABLECER VINCULOS DE COORD Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE TRINCHERAS.	01/09/18
H.AYUNTAMIENTO DE TUBUTAMA	COLABORACIÓN	ESTABLECER VINCULOS DE COORD Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE TUBUTAMA.	01/09/18
H. AYUNTAMIENTO DE URES	COLABORACIÓN	ESTABLECER VINCULOS DE COORD Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE URES.	15/09/18
SECRETARIA DE HAC Y SEC TÉCNICA	COLABORACIÓN	ESTABLECER LAS BASES PARA LA COLABORACIÓN ADMVA QUE CELEBRAN LA SRIA TECNICA Y LA SECRETARIA Y LA ENTIDAD EN MATERIA DE COMUNICACIÓN SOCIAL Y PUBLICIDAD GUBERNAMENTAL.	INDEFINIDA
INSTITUTO DE CRED EDUCATIVO	COLABORACIÓN	ESTABLECER COMPROMISO DE VINCULACIÓN Y SUMAR ESFUERZOS PARA COLABORAR EN EL DESARROLLO DE SUS RESPECTIVOS FINES.	25/05/18
SECRETARIA DE SEG PÚBLICA	COLABORACIÓN	ESTABLECER LOS VINCULOS DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN EN BENEFICIO DE LOS POLICIAS ESTATALES ADSCRITOS A LA POLICIA ESTATAL DE SEGURIDAD PÚBLICA DELE ESTADO QUE NO TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE CONCLUIR O CURSAR LA EDUCACIÓN BÁSICA.	23/08/19
SECRETARIA DEL TRABAJO	COLABORACIÓN	ESTABLECER LOS VINCULOS DE COORDINACIÓN Y COLABORACIÓN EN BENEFICIO DE LAS PERSONAS DE 15 AÑOS O MAS QUE NO TUVIERON LA OPORTUNIDAD DE CURSAR LA EDUCACIÓN BÁSICA.	28/08/18
SEGURIDAD PÚBLICA DE GUAYMAS	COLABORACIÓN	ESTABLECER VINCULOS DE COORD Y COOLABORACIÓN EN APOYO A LA EDUC DE LOS ADULTOS DEL MPIO DE GUAYMAS.	INDEFINIDA

Glosario.

Analfabetismo: Incapacidad que posee un ser humano para realizar las operaciones básicas de leer y escribir

Rezago educativo: Hace referencia al estado en el que se encuentran niños, jóvenes y adultos de 15 años y más sin haber alcanzado un nivel de educación básico.

Marco Normativo: Conjunto general de normas, criterios, metodologías, lineamientos y sistemas, que establecen la forma en que deben desarrollarse las acciones para alcanzar los objetivos propuestos en un proceso.

Análisis Situacional: Examen detallado de los factores internos y externos que afectan un ente. Crea una visión general de la organización que llevará a una mejor comprensión de los factores que influirán en su futuro.

Siglas y Acrónimos

INEA	Instituto Nacional para la Educación de los Adultos.
ISEA	Instituto Sonorense de Educación para los Adultos.
SASA	Sistema Automatizado de Seguimiento y Acreditación.
SIOSAD	Sistema Integral para la Operación de Sistemas Abiertos y a Distancia.
PND	Plan Nacional de Desarrollo.
PED	Plan Estatal de Desarrollo.
PMP	Programa de Mediano plazo.
OEI	Organización de Estados Iberoamericanos.
MEVyT	Modelo de Educación para la Vida y el Trabajo.
TELECOMM	Telecomunicaciones de México.
UCN	Usuario que concluye nivel.
CONAPO	Consejo Nacional de Población.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Anexos.

1) Análisis F.O.D.A.

Tema y Subtema	Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
Modelo Educativo.	Ser una institución educativa con un Modelo de Enseñanza para la Vida y el Trabajo (MEVyT), otorgando los servicios gratuitos en educación básica.	Acercar los servicios educativos a la población mediante jornadas de incorporación, creando mejor posicionamiento como un Instituto comprometido con la educación para los adultos.	Falta de posicionamiento ante los sectores de la sociedad y población en general.	Baja atención de educandos por la poca difusión de los servicios del Instituto, así como la migración de la población a otros estados (población flotante) y colonias de difícil acceso por la falta de seguridad pública.
		Contar con un Departamento de Vinculación encargado de concertar convenios de colaboración con empresas, sectores de gobierno y organismos no gubernamentales.	Imposibilidad de atender al 100% de los adultos en rezago educativo.	Falta de interés de la población en general en terminar sus estudios de nivel básico por la situación económica en que vive (pobreza extrema), los cuales tienen que trabajar todo el día.
Tecnología.	Contar con una infraestructura en todo el Estado ligado al sistema informático S.A.S.A.	Campaña constante de reactivación de educandos con el respaldo de reportes externos de S.A.S.A.	Inactivación, deserción y baja de educandos por falta de atención de los asesores.	Falta de interés por parte del educando en seguir sus estudios.
Infraestructura.	Cobertura en todo el Estado a través de 12 Coordinaciones de Zona las cuales cubren los 72 municipios y localidades.	Contar con una Unidad de Calidad dentro del Instituto para la verificación de los procesos educativos.	Falta de supervisión para garantizar el proceso educativo que garantice el cumplimiento de metas.	Al no garantizar la calidad de los servicios educativos se pierde la credibilidad de los usuarios.

Capacitación y Certificación.	Contar con un departamento encargado de las capacitaciones a los asesores y personal solidario.	Programa anual de trabajo para detectar y capacitar en los ejes del Modelo Educativo MEVyT, al personal operativo.	Asesores que no cuentan con el nivel académico por falta de capacitación y actualización en el contenido del Modelo Educativo.	Falta de recursos por parte de INEA, para la operación de los procesos de capacitación.
	Contar con una estructura de personal administrativo y operativo en general.	Capacitar y certificar en competencias laborales al personal en general.	El personal no cuenta con las certificaciones que garantice que es competente para la prestación del servicio.	Servicios deficientes por falta de personal capacitado al desarrollar su trabajo.
Gratificaciones	Contar con una estructura de personal solidario altamente comprometido en la labor de la educación.	Pagos en tiempo y forma a asesores por medio de TELECOMM dentro de los primeros 10 días del mes siguiente, para evitar su deserción.	Deserción de asesores y personal solidarios por falta de pago de su productividad.	Falta de entrega de recursos en fechas calendarizadas por parte de INEA para la operación de los programas.
Preparatoria abierta	Contamos con un sistema de preparatoria abierta, con recursos propios.	Elevar la calidad de los procesos de enseñanza, así como de un sistema eficiente de evaluación.	No existe sistema de evaluación en la calidad educativa de los educandos que concluyen este nivel.	El ISEA para atender este nivel medio superior no cuenta en recursos públicos.
Material Didáctico	Material Didáctico Gratuito.	Programa trimestral de solicitud y entrega de material educativo a las Coordinaciones de Zona.	Falta de suministro oportuno del material educativo.	Sin material educativo se provoca un retraso en el proceso de enseñanza.

2) Focos de atención estratégicos.

SECTOR O TEMA	FOCOS DE ATENCIÓN ESTRATÉGICA	RIESGOS	ACTORES INVOLUCRADOS
Contar con asesores mejor capacitados y pagados en tiempo y forma.	Deserción de asesores por falta de pago de su productividad en tiempo y forma.	Tener el riesgo de que se incremente la deserción de asesores al no atenderse, provocando con ello la falta de cumplimiento en las metas establecidas.	INEA e ISEA.
	Deficiente nivel académico por falta de capacitación y actualización del contenido del Modelo Educativo (MEVyT).	Otorgar asesorías de baja calidad educativa, misma que nos lleva a la conclusión de adultos con deficiente nivel académico.	Dirección de Servicios Educativos.
Aumentar la cobertura de atención de personas analfabetas y en rezago educativo	Falta de retención del adulto por el poco interés del asesor.	Reducir la atención de adultos en el proceso de enseñanza y la posibilidad de no incrementar las conclusiones de nivel educativo, provocando el incumplimiento de las metas establecidas.	Coordinadores de Zona, Técnicos docentes y asesores.
	Falta de interés del adulto en estudiar por dedicarle tiempo completo al trabajo.		
Mejor posicionamiento en la sociedad.	Falta de conocimiento de la población en general de los servicios brindados por el Instituto.	Contribuir al desconocimiento de la población en rezago educativo para conocer e integrarse a los sistemas educativos para adultos que brinda el Instituto.	Dirección de Difusión.
Aumentar la eficiencia terminal de los educandos en atención.	Falta de interés del adulto en estudiar por dedicarle tiempo completo al trabajo.	Imposibilidad de llegar a la meta planteada de incorporaciones de educandos por el desinterés de la población objetivo en estudiar.	Dirección de Acreditación y Dirección de Servicios Educativos.

3) Matriz de escenarios (Factible y Deseable).

MATRIZ DE ESCENARIOS (PROSPECTIVA)		
FOCOS DE ATENCIÓN ESTRATÉGICA	ESCENARIO FACTIBLE 2021	ESCENARIO DESEABLE 2021
Deserción de asesores por falta de pago de su productividad en tiempo y forma.	Seguir con el esquema de pagos vía TELECOMM, considerando realizar el pago de la productividad dentro de los primeros 15 días del siguiente mes.	Tener una plantilla constante de asesores solidarios gratificados dentro de los primeros 10 días del siguiente mes.
Deficiente nivel académico por falta de capacitación y actualización del contenido del Modelo Educativo (MEVyT).	Seguir detectando y canalizando al asesor solidario de nuevo ingreso a la capacitación calendarizada de actualización para no bajar del 98% de la plantilla que se encuentra altamente capacitada en el Modelo Educativo del Instituto.	Contar con una estructura de asesores solidarios misma que se encuentra capacitada al 98% en el contenido de los módulos que son la base de nuestra enseñanza.
Falta de retención del adulto por el poco interés del asesor.	Considerar mantener al 100 % de los educandos que estamos atendiendo con su módulo	Contar con una estructura de asesores con reportes administrativos de adultos próximos a inactivarse para darles nuevamente el seguimiento a sus estudios.
Falta de interés del adulto en estudiar por dedicarle tiempo completo al trabajo.	Contar con un departamento de vinculación para concertar convenios con empresas y sectores de Gobierno. Para acercar los servicios del Instituto a educandos potenciales.	Realizar convenios de colaboración educativa con todos los sectores, privado, públicos y organizaciones de la sociedad civil.
Falta de conocimiento de la población en general de los servicios brindados por el Instituto.	Conocer el impacto en la población de los servicios educativos para adultos que brinda el Instituto, así como los servicios de preparatoria abierta.	Contar con una estrategia permanente de promoción y difusión de los servicios que brinda de manera gratuita el Instituto.

4) Cédula de seguimiento y evaluación del PED 2016-2021.

NOMBRE DEL EJE: IV TODOS LOS SONORENSES, TODAS LAS OPORTUNIDADES.

RETO 5: Activar la participación social de la ciudadanía, estudiantes, personal docente, madres y padres de familia, sector privado y público con el objeto de establecer soluciones integrales para la educación de las y los sonorenses.

TIPO DE INDICADOR	INDICADOR DEL RETO	DEFINICIÓN DEL INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	VALOR DEL INDICADOR	METAS POR AÑO					RESULTADO DEL INDICADOR POR METAS	RESULTADO DEL VALOR DEL INDICADOR	
							LINEA BASE 2016	2017	2018	2019	2020			2021
ESTRATEGICO	RI. Disminuir el número de personas en el Estado que se encuentran en situación de analfabetismo	Mide el porcentaje de personas que no saben leer ni escribir del total de personas de 15 años y más en condición de rezago educativo	Total de personas que no saben leer ni escribir en el año / Total de personas de 15 años y más en condición de rezago educativo. X 100	Porcentaje	Anual	12	2%	2%	1.90%	1.90%	1.90%	1.80%	1.80%	
	RII. Disminuir el número de personas en el Estado que no han terminado su educación primaria.	Mide el porcentaje de personas sin primaria terminada del total de personas de 15 años y más en condición de rezago educativo	Total de personas sin primaria terminada en el año / Total de personas de 15 años y más en condición de rezago educativo. X 100	Porcentaje	Anual	12	8.4%	8.2%	8.0%	7.8%	7.6%	7.6%	7.6%	
	RIII. Disminuir el número de personas en el Estado que no han terminado su educación secundaria.	Mide el porcentaje de personas sin secundaria terminada del total de personas de 15 años y más en condición de rezago educativo	Total de personas sin secundaria terminada en el año / Total de personas de 15 años y más en condición de rezago educativo. X 100	Porcentaje	Anual	12	15.1%	14.9%	14.7%	14.5%	14.3%	14.3%	14.3%	

TIPO DE INDICADOR	ESTRATEGIA	DEFINICIÓN DEL INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	VALOR DEL INDICADOR	METAS POR AÑO					RESULTADO DEL INDICADOR POR METAS	RESULTADO DEL VALOR DEL INDICADOR	
							LINEA BASE 2016	2017	2018	2019	2020			2021
TÁCTICO	I.1 Atender y alfabetizar a jóvenes y adultos de 15 años y más que se encuentran en situación de analfabetas	Mide el total de adultos que concluyen nivel educativo de alfabetización,	Total de adultos en conclusión de nivel alfabetización / Meta programada de adultos en conclusión de nivel alfabetización	Adultos	Trimestral	10	4,820	4,820	4,850	4,850	4,900	4,900	29,140	
	II.1 Atender a jóvenes y adultos de 15 años y más que no tienen su educación primaria y ayudarlos a concluir este nivel educativo.	Mide el total de adultos que concluyen nivel educativo de primaria	Total de adultos en conclusión de nivel primaria / Meta programada de adultos en conclusión de nivel primaria	Adultos	Trimestral	10	11,421	11,421	11,450	11,450	11,500	11,500	68,742	
	III.1 Atender a jóvenes y adultos de 15 años y más que no tienen su educación secundaria y ayudarlos a concluir este nivel educativo.	Mide el total de adultos que concluyen nivel educativo de secundaria.	Total de adultos en conclusión de nivel secundaria / Meta programada de adultos en conclusión de nivel secundaria	Adultos	Trimestral	10	24,009	24,009	24,080	24,080	24,120	24,120	144,418	

DATOS DEL INDICADOR							METAS POR AÑO					RESULTADO DEL INDICADOR POR METAS	
TIPO DE INDICADOR	LÍNEAS DE ACCIÓN	DEFINICIÓN DEL INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	VALOR DEL INDICADOR	LINEA BASE 2016	2017	2018	2019	2020		2021
OPERACIÓN O ACCIÓN	I.1.1 Jóvenes y adultos que no saben leer ni escribir detectados para su incorporación y atención en el nivel de alfabetización.	Mide el total de Adultos que fueron atendidos en alfabetización	Total de adultos atendidos en alfabetización / Meta programada de adultos atendidos en alfabetización	Adultos	trimestral	6%	16.53%	16.53%	16.71%	16.71%	16.71%	16.81%	100%
	II.1.1 Jóvenes y adultos que no han terminado la educación primaria que son atendidos en este nivel.	Mide el total de Adultos que fueron atendidos en primaria	Total de adultos atendidos en primaria / Meta programada de adultos atendidos en primaria	Adultos	trimestral	8%	16.64%	16.65%	16.65%	16.68%	16.68%	16.70%	100%
	II.1.2 Adultos asesorados en los ejes educativos para la presentación de exámenes en el nivel intermedio (primaria) y nivel avanzado (secundaria).	Mide el porcentaje de los exámenes presentados en el nivel intermedio (primaria) y nivel avanzado (secundaria).	Total de exámenes presentados en el nivel intermedio (primaria) y nivel avanzado (secundaria) / la meta de exámenes presentados en el nivel intermedio (primaria) y nivel avanzado (secundaria) X 100	Porcentaje	Trimestral	4%	316,566	238,048	273,819	301,201	331,324	336,456	1,797,414
	III.1.1 Jóvenes y adultos que no han terminado la educación secundaria que son atendidos en este nivel.	Mide el total de Adultos que fueron atendidos en secundaria	Total de adultos atendidos en secundaria / Meta programada de adultos atendidos en secundaria	Adultos	trimestral	8%	16.63%	16.64%	16.64%	16.67%	16.67%	16.75%	100%
	III.1.2 Adultos asesorados en los ejes educativos para la acreditación de los exámenes presentados en el nivel intermedio (primaria) y nivel avanzado (secundaria).	Mide el porcentaje de exámenes acreditados de los presentados en el nivel intermedio (primaria) y nivel avanzado (secundaria).	Total de exámenes acreditados en el nivel intermedio (primaria) y nivel avanzado (secundaria) / el total de exámenes presentados en el nivel intermedio (primaria) y nivel avanzado (secundaria) X 100	Porcentaje	Trimestral	4%	80%	82%	82%	84%	84%	85%	85%
	III.1.3 Capacitar y formar a las figuras solidarias en la formación inicial y continua para una mejor enseñanza a los educandos.	Mide el porcentaje de figuras solidarias que cuentan con la formación inicial y continua	Figuras solidarias con formación inicial y continua / Meta del figuras solidarias con formación inicial y continua por 100	Porcentaje	Trimestral	4%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	III.1.3 Capacitar y formar a las figuras institucionales en la formación inicial y continua en los diferentes rubros.	Mide el porcentaje de figuras institucionales que cuentan con la formación inicial y continua	Figuras solidarias con formación inicial y continua / Meta del figuras solidarias con formación inicial y continua por 100	Porcentaje	Trimestral	4%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

NOMBRE DEL EJE: IV TODOS LOS SONORENSES, TODAS LAS OPORTUNIDADES.

RETO 5: Activar la participación social de la ciudadanía, estudiantes, personal docente, madres y padres de familia, sector privado y público con el objeto de establecer soluciones integrales para la educación de las y los sonorenses.

DATOS DEL INDICADOR							METAS POR AÑO					RESULTADO DEL INDICADOR POR METAS	RESULTADO DEL VALOR DEL INDICADOR
TIPO DE INDICADOR	INDICADOR DEL RETO	DEFINICIÓN DEL INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	VALOR DEL INDICADOR	LINEA BASE 2016	2017	2018	2019	2020		
ESTRATÉGICO	R1. Atender a jóvenes y adultos en el Estado que no han iniciado o terminado su educación media superior y ayudarlos a concluir este nivel educativo.	Mide el número total de adultos que terminan su escolaridad medio superior en la modalidad abierta	Total de adultos que concluyen nivel de preparatoria / Meta programada de adultos en conclusión de nivel en el año	Adultos	Trimestral	50	1,800	1,836	1,872	1,910	1,946	1,987	11,353

DATOS DEL INDICADOR							METAS POR AÑO					RESULTADO DEL INDICADOR POR METAS	RESULTADO DEL VALOR DEL INDICADOR
TIPO DE INDICADOR	ESTRATEGIA	DEFINICIÓN DEL INDICADOR	FÓRMULA DE CÁLCULO	UNIDAD DE MEDIDA	FRECUENCIA DE MEDICIÓN	VALOR DEL INDICADOR	LINEA BASE 2016	2017	2018	2019	2020		
TÁCTICO	I.1 Jóvenes y adultos que son atendidos en el nivel de preparatoria en la modalidad abierta.	Mide el total de Adultos que fueron atendidos en educación media superior	Total de adultos atendidos en preparatoria / Meta programada de adultos atendidos en preparatoria	Adultos	trimestral	27%	12,000	12,000	12,500	12,500	13,000	13,000	75,000